

PRIMARY PHONICS • PRINTABLE COURSE

自然拼读详细教材

从字母音到多音节拼读

规则 · 音标 · 例词 · 口诀 · 易混辨析 · 练习

适合谁

小学阶段学习者、陪学家长，以及需要系统复习自然拼读规则的初学者。建议每天学习 10-15 分钟：先听音，再拼读，最后默写。

如何配合网页学习

PDF 用来理解和复习规则；网页学习页用来点击单词、听本地 MP3 发音并练习。音标用于辅助辨音，不代替听音和模仿。

版本：2026.08 · 配套 Phonics 学习应用

目录

目录	2
第 1 章 先理解自然拼读	4
1.1 字母名、字母音和音标	4
1.2 规则不是百分之百	4
1.3 音标提示	4
第 2 章 辅音：先建立稳定的声音	5
2.1 常见单辅音	5
2.2 清音与浊音	5
第 3 章 闭音节与五个短元音	6
练习	6
第 4 章 开音节与五个长元音	7
第 5 章 Magic e：末尾 e 不说话	8
练习	8
第 6 章 长元音组合	9
第 7 章 易混元音组合与双元音	10
第 8 章 辅音组合、连缀与变音	11
8.1 两个字母合作发一个音	11
8.2 辅音连缀	11
8.3 会变音的字母	11
第 9 章 R 控制元音	12
第 10 章 词尾发音与拼写变化	13
10.1 过去式 -ed 的三种读音	13
10.2 复数/第三人称 -s、-es	13
10.3 加后缀时的三条拼写规则	13
第 11 章 六大音节类型	14
第 12 章 音节划分与多音节拼读	15
多音节四步法	15
第 13 章 弱读 /ɪ/、重音和静音字母	16
13.1 Schwa /ɪ/	16

13.2 看见但不读的字母	16
第 14 章 每日练习路线与自测	17
14.1 每天 10-15 分钟	17
14.2 综合自测	17
14.3 答案与判断理由	17
附录 高频词族速查	18

第 1 章 先理解自然拼读

1.1 字母名、字母音和音标

字母名是字母在字母表里的名字，例如 A /eɪ/；字母音是它在单词里代表的声音，例如 cat 中 a 读 /æ/。音标写在斜线 / / 内，用来准确记录声音。拼读时应把声音连续合起来：c /k/ + a /æ/ + t /t/ → cat /kæt/。

三步拼读法

① 看：圈出目标字母或组合。② 说：逐个发音，不加多余的“呃”。③ 滑：把声音连续拉近，直到听见完整单词。

1.2 规则不是百分之百

英语吸收了多种语言，拼写和发音不能完全一一对应。正确策略是：先用高频规律猜读，再把少数例外按代表词群记忆。例如 ea 多数读 /i:/，bread 组读 /e/，break 组读 /eɪ/。

1.3 音标提示

符号	怎么听/怎么做	代表词
/:/	前面的声音稍长	see /si:/
/ə/	非重读音节里的轻短“呃”音	about /əˈbaʊt/
/θ/	舌尖轻碰上下齿，只送气	thin /θɪn/
/ð/	口型同 /θ/，喉咙振动	this /ðɪs/
/ʃ/	安静的“嘘”声	ship /ʃɪp/
/tʃ/	短促的“吃”音	chair /tʃeə/

第 2 章 辅音：先建立稳定的声音

2.1 常见单辅音

字母	常见音	例词	发音提醒
b	/b/	bat 球棒	双唇先闭合，再放气并振动
c	/k/	cat 猫	舌后部抬起，短促送气
d	/d/	dog 狗	舌尖抵上齿龈并振动
f	/f/	fish 鱼	上齿轻碰下唇，只送气
g	/g/	go 去	舌后部抬起并振动
h	/h/	hat 帽子	轻轻呼气，不要读成“喝”
j	/dʒ/	jam 果酱	短促、有振动
k	/k/	kid 孩子	与硬音 c 相同
l	/l/	leg 腿	舌尖抵上齿龈
m	/m/	map 地图	双唇闭合，声音走鼻腔
n	/n/	net 网	舌尖抵住，声音走鼻腔
p	/p/	pen 笔	双唇爆破，只送气
q(u)	/kw/	queen 女王	通常和 u 一起出现
r	/r/	red 红色	舌头不碰上颚
s	/s/	sun 太阳	牙缝送气，像蛇声
t	/t/	top 顶部	舌尖放开，只送气
v	/v/	van 面包车	口型同 f，但喉咙振动
w	/w/	wet 湿的	圆唇快速滑开
x	/ks/	box 盒子	通常相当于 /k/ + /s/
y	/j/	yes 是	快速滑向后面的元音
z	/z/	zoo 动物园	口型同 s，但喉咙振动

2.2 清音与浊音

把手轻放在喉咙上：不振动的是清音，振动的是浊音。常见成对声音：/p/-/b/、/t/-/d/、/k/-/g/、/f/-/v/、/s/-/z/、/θ/-/ð/。这个概念会直接帮助判断 -ed 和复数 -s 的读音。

第 3 章 闭音节与五个短元音

识别规则

一个元音后面有一个或多个辅音把音节关住，元音通常读短音。典型结构是 CVC：辅音-元音-辅音。

元音	短音	代表词	词族练习
a	/æ/	cat /kæt/ 猫；map /mæp/ 地图	-at: bat, hat, mat；-an: man, fan, van
e	/e/ 或 /ɛ/	set /set/ 放置；net /net/ 网；wet /wet/ 湿的	-et: pet, jet；-en: pen, hen, ten
i	/ɪ/	sit /sɪt/ 坐；fish /fɪʃ/ 鱼	-it: hit, fit；-ig: big, pig, dig
o	/ɒ/（美音常接近 /ɑ:/）	hot /hɒt/ 热的；fox /fɒks/ 狐狸	-ot: hot, pot；-op: hop, top, mop
u	/ʌ/	sun /sʌn/ 太阳；cup /kʌp/ 杯子	-un: run, fun；-ug: bug, mug, rug

记忆口诀

辅音关上门，元音短促收住。看到单音节 CVC 新词，先尝试短元音。

练习

分别拼读：map, bed, fish, top, sun。再把每个词替换第一个辅音，组成新的同词族单词。

第 4 章 开音节与五个长元音

识别规则

音节以元音结尾，元音后没有辅音关门，通常读字母自己的名字音。划分多音节词后再判断，例如 ti-ger 的第一个音节 ti- 是开音节。

元音	长音	例词与划分	中文
a	/eɪ/	a-pron /'eɪprən/	围裙
e	/i:/	he /hi:/; me /mi:/; she /ʃi:/	他; 我; 她
i	/aɪ/	hi /haɪ/; ti-ger /'taɪgər/	嗨; 老虎
o	/oʊ/	go /goʊ/; ro-bot /'roubɒt/	去; 机器人
u	/ju:/ 或 /u:/	mu-sic /'mju:zɪk/; flu-ent /'flu:ənt/	音乐; 流利的

最容易混淆

he、me、she 中末尾 e 自己发 /i:/; cake、these 的末尾 e 通常不发音，它改变前面元音。这是两种不同结构。

第 5 章 Magic e：末尾 e 不说话

Magic e 的常见结构是元音 + 一个辅音 + e (VCe)。末尾 e 通常不发音，却让前面的元音从短音变成长音。

结构	短音词	Magic e 词	变化
a_e	cap /kæp/ 帽子	cape /keɪp/ 斗篷	/æ/ → /eɪ/
e_e	them /ðem/ 他们	theme /θi:m/ 主题	/e/ → /i:/
i_e	kit /kɪt/ 工具包	kite /kaɪt/ 风筝	/ɪ/ → /aɪ/
o_e	hop /hɒp/ 跳	hope /hoʊp/ 希望	/ɒ/ → /oʊ/
u_e	cub /kʌb/ 幼兽	cube /kju:b/ 立方体	/ʌ/ → /ju:/

注意例外

have、give、love、come、done 等词虽然以“元音+辅音+e”结尾，但前元音没有按普通 Magic e 规则读长音，应作为常见词单独记。

练习

读出并比较：tap-tape、rid-ride、not-note、cut-cute。先听元音变化，再观察末尾 e 是否发音。

第 6 章 长元音组合

多个字母可以合作表示一个主要元音。先认整个组合，不要逐字母拆读。位置口诀只是高频倾向，不是绝对规则。

长音	常见拼写	位置提示	例词
/eɪ/	ai, ay	ai 常在词中；ay 常在词尾	rain 雨；train 火车；play 玩；day 天
/i:/	ee, ea	ee/ea 常在词中	see 看见；tree 树；sea 海；team 队
/aɪ/	ie, igh	ie 可在词尾；igh 常在词中	pie 馅饼；tie 领带；light 光；night 夜晚
/oʊ/	oa, ow	oa 常在词中；ow 常在词尾	boat 船；road 路；snow 雪；grow 生长

辨析
ow 还可以读 /aʊ/ (cow, now) ； ea 还可以读 /e/ (bread) 或 /eɪ/ (break) 。看到这些组合时要结合词群。

第 7 章 易混元音组合与双元音

拼写	读音词群	例词	记忆方法
oo	/u:/; /ʊ/; 少数 /ʌ/	moon, food, room; book, look, good; blood, flood	moon 组、book 组、blood 小例外组
ea	/i:/; /e/; 少数 /eɪ/	sea, team; bread, head; break, great, steak	sea、bread、break 各带一队
ow	/oʊ/; /aʊ/	snow, grow; cow, now, brown	看到 ow, 先想 snow 和 cow
ou	/aʊ/; /ʌ/; /u:/; /ʊ/	house; young; soup; could	四个代表词各带一队
ie	/aɪ/; /i:/	pie, tie; field, piece, chief	词尾先想 pie, 词中先想 field
oi / oy	/ɔɪ/	coin, soil; boy, toy	oi 常在词中, oy 常在词尾
au / aw	/ɔ:/	autumn, pause; saw, law	听到长“奥”音, 留意 au/aw

学习策略

没有可靠位置规律时，不要硬编口诀。选一个最熟悉的代表词，遇到新词就把它归进相同读音的词群。

第 8 章 辅音组合、连缀与变音

8.1 两个字母合作发一个音

组合	常见音	例词	特别提醒
sh	/ʃ/	ship 船; fish 鱼	像让人安静的“嘘”声
th	/θ/ 或 /ð/	thin; this	摸喉咙区分是否振动
ch	/tʃ/、/k/、/ʃ/	chair; school; chef	多数先按 chair 读, 另两组单记
ph	/f/	phone 电话; photo 照片	两个字母合作发 /f/
ng	/ŋ/	sing 唱; ring 戒指	舌后部抬起, 声音走鼻腔
nk	/ŋk/	ink 墨水; bank 银行	n 受 k 影响读 /ŋ/
wh	/w/ 或 /h/	what; who	who、whole、whose 让 w 安静
ck	/k/	duck 鸭子; back 后面	常在短元音后出现

8.2 辅音连缀

连缀中的每个辅音仍能听见, 例如
bl-: blue, st-: stop, str-: street。练习时先慢读每个音, 再逐渐缩短间隔; 不要在辅音之间加“呃”。

8.3 会变音的字母

字母	规律	例词	例外/补充
c	c 后遇 e、i、y 常读 /s/; 其他多读 /k/	cent, city, cycle; cat, cot, cup	先看 c 后一位
g	g 后遇 e、i、y 常读 /dʒ/; 其他多读 /g/	gem, giant, gym; game, go, gum	get、give 是高频例外
s	两个元音之间常浊化为 /z/	music, reason, visit; sun /s/	是倾向, 不是绝对规则
x	词尾 /ks/; 词中可 /gz/; 少数词首 /z/	box; exam; xylophone	按位置和词群记
y	词首 /j/; 短词尾 /aɪ/; 多音节词尾 /i:/; 词中可 /ɪ/	yes; my; happy; gym	先判断 y 在词中的位置

第 9 章 R 控制元音

元音后紧跟 r 时，r 会改变元音原来的长短音。英式和美式英语对词尾 r 的处理不同：美式通常读出 r，英式非卷舌口音中可能不读。

组合	常见音	例词	中文
ar	/ɑ:(r)/	car, star, farm	汽车；星星；农场
or	/ɔ:(r)/	fork, corn, short	叉子；玉米；短的
er	/ɜ:(r)/ 或弱读 /ə/	her, term, teacher	她；学期；老师
ir	/ɜ:(r)/	bird, girl, shirt	鸟；女孩；衬衫
ur	/ɜ:(r)/	turn, nurse, purple	转动；护士；紫色
wor	/wɜ:(r)/	word, work, world	单词；工作；世界

记忆
ar、or 各有明显音色；er、ir、ur 在许多词中听起来相近，可用 her-bird-turn 三个代表词分组记拼写。

第 10 章 词尾发音与拼写变化

10.1 过去式 -ed 的三种读音

前一个声音	-ed 读音	例词	判断方法
清音 (/t/ 除外)	/t/	washed, jumped, looked	喉咙不振动，尾音也清
浊音或元音 (/d/ 除外)	/d/	played, cleaned, called	喉咙振动，尾音也浊
/t/ 或 /d/	/ɪd/	wanted, needed	原音难以直接连接，多加一拍

10.2 复数/第三人称 -s、-es

前一个声音	词尾读音	例词
清音 /p t k f θ/	/s/	cups, cats, books, roofs
浊音或元音	/z/	dogs, pens, plays, rooms
嘶嘶音 /s z ʃ ʒ tʃ dʒ/	/ɪz/	buses, boxes, wishes, watches

10.3 加后缀时的三条拼写规则

规则	例子	记忆
短元音 + 单辅音结尾，常双写末辅音	stop → stopping; run → running	保护前面的短元音
词尾不发音 e，接元音开头后缀常去 e	make → making; hope → hoping	后缀元音来接班
辅音 + y，接部分后缀时 y 变 i	happy → happier; cry → cried	但 playing 保留 y

第 11 章 六大音节类型

长单词不是从头猜到尾，而是先切成音节，再判断每个音节属于哪一类。

类型	识别特征	元音表现	例词与划分
闭音节 Closed	元音后有辅音关住	通常短音	cat; rab-bit; pic-nic
开音节 Open	音节以元音结尾	通常长音	he; ti-ger; ro-bot
Magic e / VCe	元音+辅音+不发音 e	前元音通常长音	cake; com-plete
元音组合 Vowel Team	多个字母合作表示元音	按组合或词群	rain; dream; toast
R 控制 R-controlled	元音后紧跟 r	被 r 改变	car; bird; cor-ner
辅音+le C-le	多音节词尾 “辅音+le”	词尾常轻读 /əl/	ta-ble; lit-tle; pur-ple

判断顺序

① 先找元音字母。② 看元音后面是谁。③ 优先认整体组合（vowel team、r-controlled、VCe）。④ 再判断开音节或闭音节。

第 12 章 音节划分与多音节拼读

模式	怎么切	例词	提示
VCCV	通常在两个辅音之间切	rab-bit, nap-kin, pic-nic	切后先尝试闭音节短音
VCV	先尝试元音后切；不成词再辅音后切	ti-ger / riv-er	open-first: 先试开音节
C-le	从“辅音+le”前切	ta-ble, lit-tle, can-dle	尾音常为 /əl/
复合词	按两个小词切	sun-set, rain-bow, bed-room	先读熟悉的小词
前缀/后缀	把词缀与词根分开	re-play, un-hap-py, hope-ful	先认词根，再接词缀
VV	两个元音不合作时可分开	di-et, po-em, li-on	先排除已知元音组合

多音节四步法

1. 圈出元音和已知组合。2. 按模式切分。3. 分别判断每个音节类型并拼读。4. 合起来后调整重音和弱读。以 robot 为例：ro-bot；ro 是开音节 /rou/, bot 是闭音节 /bot/, 合读 /'roubot/。

第 13 章 弱读 /ə/、重音和静音字母

13.1 Schwa /ə/

多音节词中，不重读音节的元音常弱化成很轻、很短的 /ə/。它可能由 a、e、i、o、u 中不同字母表示，例如 about /ə'baʊt/、banana /bə'nɑ:nə/、sofa /'soʊfə/。不要试图把每个非重读元音都读得很饱满。

听觉练习

先重读带 /' / 的音节，再把其他音节读轻、读短。重音不是更慢，而是通常更响、更长、更清楚。

13.2 看见但不读的字母

组合	静音字母	例词	记忆
kn-	k	knife 刀; knee 膝盖; know 知道	词首 kn 藏起 k
wr-	w	write 写; wrong 错的; wrist 手腕	词首 wr 藏起 w
-mb	b	lamb 羔羊; comb 梳子; thumb 拇指	词尾 mb 藏起 b
-igh / -ght	gh	night 夜晚; light 光; eight 八	多数不单独发 gh
gn- / -gn	g	gnome 地精; sign 标志	常只听见 n
部分词尾 e	e	cake, home, these	不发音但可能改变前元音

gh 不是永远静音

ghost 中 gh 读 /g/; laugh、cough 中 gh 可读 /f/。遇到 gh 时按 night、ghost、laugh 三个词群判断。

第 14 章 每日练习路线与自测

14.1 每天 10-15 分钟

时间	任务	做法
2 分钟	听音热身	在网页点击 5 个例词，只听并模仿，不看中文
3 分钟	规则复习	读一张规则卡，说出判断线索和口诀
4 分钟	拼读新词	逐音滑读 5-8 个词，把错误词放进词群
3 分钟	听写	家长读 3 个词，孩子先说音再写字母
2 分钟	回顾	说出今天最容易混淆的两个声音

14.2 综合自测

- 判断音节类型：cat、he、cake、rain、bird、table。
- 读出短元音：map、bed、fish、top、sun。
- 给下列词归组：moon、book、blood；sea、bread、great；snow、cow。
- 判断词尾：washed、played、wanted；cats、dogs、buses。
- 划分音节：rabbit、tiger、robot、little、sunset、replay。

14.3 答案与判断理由

- cat 闭音节；he 开音节；cake Magic e；rain 元音组合；bird R 控制；table 辅音+le。
- /æ/、/e/、/ɪ/、/ɒ/、/ʌ/。
- oo: /u:/、/ʊ/、/ʌ/；ea: /i:/、/e/、/eɪ/；ow: /oʊ/、/aʊ/。
- ed: /t/、/d/、/ɪd/；-s/-es: /s/、/z/、/ɪz/。
- rab-bit、ti-ger、ro-bot、lit-tle、sun-set、re-play。

最终目标

看到新词时能说出：我圈出了什么组合？它属于哪类音节？我用的是哪条规律？若规律不适用，它应归入哪个例外词群？

附录 高频词族速查

核心韵尾	练习词	核心韵尾	练习词
-at	cat, bat, hat, mat, rat	-an	man, fan, van, can, pan
-et	pet, jet, net, wet, set	-en	pen, hen, ten, men, den
-it	sit, hit, fit, bit, kit	-ig	big, pig, dig, wig, fig
-ot	hot, pot, dot, lot, not	-op	hop, top, mop, pop, stop
-un	sun, run, fun, bun, gun	-ug	bug, mug, rug, hug, jug
-ake	cake, make, lake, take, bake	-ight	light, night, right, sight, might
-ain	rain, train, main, pain, chain	-ook	book, look, cook, hook, took
-ar	car, star, far, jar, farm	-orn	corn, horn, born, worn, torn

使用方法

同一行先从左到右逐词拼读，再遮住单词听写。掌握一个词族后，更换首辅音，体会“开头变、韵尾不变”。

学习不是背完所有规则，而是逐渐形成“看见拼写就能预测声音、听见声音就能尝试拼写”的能力。